

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ ҚАЛАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ  
«ҚАЛАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЗЕРТХАНАСЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ ГОРОДСКОЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КАБИНЕТ»

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ  
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ТАМЫЗ КЕҢЕСІНІҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ

**«Білім беру жүйесін жаңғырту – адами  
капиталдың сапалы өсуінің басты бағыты»  
(2012 ж.)**

МАТЕРИАЛЫ  
АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ  
**«Модернизация системы образования – главный  
вектор качественного роста человеческого  
капитала»  
(2012 г.)**

Алматы 2013



	76	<i>Маркелова Е.А.</i> Защита прав детей в сфере дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы	173
сын	81	<i>Максимова П.М.</i> ҚЖ білім берішні тәрәккий әтгүрүшнн 2011-2020-жилларға бәлгүләнгән Дөләт программисини әмәлгә ашуруш шараитида уйғур тили муәллимлиринин кәспи абройини шәкилләндүрүш	175
	82	<i>Мирозова Н.А.</i> Создание условий развития познавательной активности к изучению французского языка	177
	88	<i>Мухаженова Р.А.</i> 12 жылдық білім беру жағдайындағы рухани - адамгершілік білім берудің мақсаты мен мәні	182
	89	<i>Мухаметова Х.И.</i> Организация работы методических объединений учителей физической культуры	183
той	95	<i>Нусупбекова А.С.</i> Формирование учебно-познавательной компетентности на уроках русского языка в условиях перехода на 12-летнее обучение	186
е и	98	Отчет о внеклассной работе кафедры английского языка гимназии № 79 за 2011-2012 учебный год	187
	101	<i>Отынгышев Қ.Т.</i> Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты жолдауы аясында балалар үйінің түлектерін әлеуметтендіру және қоғамға кіріктіруге жағдай жасау	194
тік	104	<i>Пильская М.А.</i> Стратегии критического мышления на уроках развития речи	196
	106	<i>Poltusheva G.</i> Developing Critical Thinking Strategies	198
	114	<i>Популах Л.Н.</i> Значение учебно-методических комплексов в преподавании естественных дисциплин	199
	115	<i>Рысқалдиева Г.Д.</i> 12 жылдық білім беру жүйесіндегі казак тілі мен әдебиеті оқулықтарының ерекшеліктері	201
	118	<i>Рысмендеева Г.Қ.</i> Білім беру жүйесін модернизациялау - қосымша білім беру педагогтарының кәсіби құзырлығын дамытудың маңызды факторы	203
	120	<i>Рыспаева Л.А.</i> Бәсекеге қабілетті тұлғаны дайындау жүйесінде музыка пәнін оқытудың кәсіби шеберлігі	205
	123	<i>Саванькина Л.В.</i> Вопросы оценивания учебных достижений учащихся в общеобразовательных школах	207
	125	<i>Сыдыкбекова Т.Н.</i> Коммуникативтік компетенция негіздері арқылы химия сабағында оқушылардың білімін көтеру	209
	127	<i>Тен А.С.</i> Использование современных информационных технологий в образовательном пространстве – один из основных шагов к модернизации образования в Республике Казахстан	212
	128	<i>Тойлыбаева А.Т.</i> Жалпы білім беретін мектеп оқушыларының оқу нәтижелерін бағалау мәселелері	213
	133	<i>Торишина Н.М.</i> Мультимедийные технологии и учебные электронные фильмы в подготовке и проведении современного урока химии	215
	137	<i>Тургунова Э.Т.</i> Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарда арналған Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында пән мұғалімдерінің кәсіби келетін имиджін қалыптастыру	219
	139	<i>Ударцева В.М.</i> Формирование ключевых компетенций в рамках предпрофильного образования	221
	142	<i>Чалагизова А.К.</i> О курсовой подготовке педагогов города Алматы в рамках модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан	224
	159	<i>Шестель В.В.</i> Преподавание экономической грамотности в средней школе как элемент инновационного развития образования	228
	164		
	168		
	171		



## Преподавание экономической грамотности в средней школе как элемент инновационного развития образования

Реформы образования происходят сейчас в большинстве стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Нововведения и преобразования, осуществляемые в ходе реформ системы образования в странах СНГ, направлены на приведение качества образования в соответствие с социально-экономическими изменениям и потребностями общества. Сталкиваясь лицом к лицу с реалиями нового тысячелетия, в частности, с долгосрочным влиянием глобализации, высоких технологий и экономических кризисов на все аспекты современной жизни, работники системы образования, высшие должностные лица, определяющие стратегию развития образования в наших странах, неизбежно приходят к осознанию необходимости серьезного реформирования системы образования.

Современные требования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его динамичности и быстрая информатизация вызывают к жизни очевидные тенденции смены ценностных приоритетов, обеспечивающих общественное развитие.

Инновация в образовании – это специфическая форма управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом.

В настоящее время для стран с переходной экономикой чрезвычайно актуальной становится проблема подготовки молодежи к более эффективным методам взаимодействия с требованиями новой эпохи, в частности, адаптации к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики, чему способствует повышение экономической грамотности населения. Экономически безграмотное население не способно в полной мере использовать возможности, предоставляемые рыночной экономикой, не может принимать решения, способствующие улучшению своего материального положения. Все это негативно сказывается на экономическом росте страны в целом. Отсутствие массовых знаний об экономике, финансовая безграмотность малообеспеченных слоев населения создают благоприятные условия для политической нестабильности.

Гиперактивность населения на политическом поле вызвана его невежеством. Люди видят неравное распределение благ, но не понимают его причин. Максимальный доступ к общественным богатствам получают наиболее информированные и образованные члены общества.

Все наиболее бедные страны имеют общие черты, отличающие их от остального мира:

- 1) население не понимает рыночной экономики, не может пользоваться услугами финансового (в частности, кредитного) рынка, не участвует в перераспределении мировых финансовых ресурсов;
- 2) население гиперактивно в политике, в странах регулярно случаются политические кризисы;
- 3) наблюдается наибольшее расслоение между самыми богатыми и самыми бедными.

Опыт наиболее развитых стран показывает, что через ликвидацию финансовой безграмотности населения можно добиться экономического роста, социальной и политической стабильности общества.

В Японии, например, государство занимается не только обучением взрослых финансовым вопросам, но и постоянно информирует каждого японского фермера, какую политику на рынке ему нужно выбрать, чтобы добиться коммерческого успеха.

Во многих странах Восточной Европы и Центральной Азии уровень экономического образования населения очень низок. Это является наследием времен социалистического периода, когда экономическая самостоятельность семьи сдерживалась ограниченными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов.

В настоящее время важность экономического образования значительно возросла по двум основным причинам:

- 1) ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
- 2) экономические услуги становятся все более разнообразными, и потребителям необходимо делать трудный выбор из большого числа вариантов.

Если рассматривать экономическую грамотность человека как часть его экономического образования, как его финансовую культуру в отношении к деньгам и финансам, как правила финансового поведения и устойчивые финансовые привычки, позволяющие реализовать личные финансовые и карьерные планы, то формировать эту парадигму, безусловно, нужно со школьного возраста. В вопросах



семейного экономического управления и использования различных финансовых услуг, таких как кредиты, сбережения, страхование и денежные переводы, налицо значительные проблемы между новыми требованиями и старыми практиками и подходами. Иными словами, такие семьи и хозяйства нуждаются в базовом экономическом образовании и просвещении, которые представляют собой предоставление знаний, навыков и подходов для усвоения положительной практики управления деньгами в вопросах зарабатывания, трат, сбережений, заимствований и инвестирования.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет.

Таковы причины острой необходимости введения в школьную программу курса экономической грамотности.

Актуальность введения курса экономической грамотности школьников обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни стран, так и отсутствием единства в понимании места в школьном образовании данного раздела экономики как учебной дисциплины.

Исходя из концепции современной школы, можно выделить следующие основные цели преподавания основ экономики, финансовой грамотности, менеджмента и других разделов экономической науки, носящих прикладной характер:

- формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества;
- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.

Реализация поставленных целей направлена на воспитание молодых людей, которые

- будут ответственными гражданами своей страны;
- смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и свое, и общества;
- будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений;
- смогут мыслить системно, объективно, заменяя эмоциональные суждения объективным и обоснованным анализом;
- будут ориентированы на самообразование и развитие своей личности.

Вместе с тем преподавание экономической грамотности позволяет сформировать у школьников общие, и в то же время достаточно цельные представления о процессах, связанных с бизнесом и предпринимательской деятельностью. Более серьезное изучение прикладных экономических дисциплин, таких как банковское дело, маркетинг, менеджмент, операции с ценными бумагами и т.п., вводятся как факультативные курсы по выбору учебных заведений. Максимальная эффективность курса достигается в случае широкого использования современных методик обучения (включая ролевые игры, работу в малых группах, компьютерное моделирование и др.). Опыт показывает, что их использование помогает школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения экономических понятий на практике, облегчает и ускоряет усвоение предмета. Использование активных форм проведения занятий требует времени как для объяснения правил деловых и компьютерных игр, так и, что особенно важно, для анализа и интерпретации полученных результатов. Использование современных методов мониторинга знаний (включая тестовые контрольные задания с автоматизированной обработкой результатов, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, оценку управленческих решений, самостоятельно принятых в ходе деловых игр и др.) позволит определить качество преподавания экономической дисциплины.

Образование как социальное явление – это прежде всего объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако экономическое образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных экономических отношений.



Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений. Потому не случайно стали устанавливаться достаточно устойчивые взаимодействия между педагогикой, социологией, экономикой, политологией и другими социальными науками. Отношения между педагогикой и экономическими науками сложны и неоднозначны. Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний. Связь этих наук послужила обособлению такой отрасли знания, как экономика образования, предметом которой является специфика действия экономических законов в сфере образования.

Экономическая грамотность школьников и учащейся молодежи – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан. **Экономические основы** актуальны для любого жителя планеты. **Основы финансовой деятельности** необходимо знать не только экономистам, но и простым потребителям, хотя бы для того, чтобы распоряжаться своими деньгами с максимальной степенью эффективности.